Приложение 1
от 31.08.2022

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 286/33 % |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | 4,08 балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | 3,1 балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | 65 балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | 49 балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общейчисленности выпускников 9-го класса | 0/0 % |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общейчисленности выпускников 9-го класса | 0/0 % |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ порусскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | 0/0 % |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ поматематике, в общей численности выпускников 11-го класса | 1/17 % |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численностивыпускников 9-го класса | 0/0 % |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численностивыпускников 11-го класса | 0/0 % |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численностивыпускников 9-го класса | 1/1,3 % |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численностивыпускников 11-го класса | 2/8,3 % |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 384/43 % |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 384/43 % |
| – муниципального уровня; | 147/16,4 % |
| – регионального уровня; | 152/17 % |
|  | – федерального уровня; | 48/5,3 % |
|  | – международного уровня | 13/1,4 % |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численностиучащихся | 0/0 % |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/ 0 % |

Приложение 2
от 31.08.2022

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа****метапредметных****образовательных результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | **Форма и****метод оценки** |
| **Уровень****начального общего****образования** | **Уровень****основного общего****образования** | **Уровень****среднего общего****образования** |
| **Метапредметные понятия****и термины** | СловоЧислоЗнакПризнакОпределениеИнформацияЦельРезультатРеальныйВиртуальныйПрактическийТеоретический | ПроцессЯвлениеОбщееЧастноеПричинаСледствиеЗакономерностьТенденцияОбъектСубъектАнализСинтезГипотетическийВероятностный | ИндивидЛичностьДуховное(волевое)Душевное(психическое)СознаниеСамосознаниеДетерминацияИнтеграцияДифференциацияЭкстраполяцияСистемаСинергия | Опросписьменный |
| **Личностные УУД** | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– саморегуляции поведения;– взаимодействия с окружающими;– здорового образа жизни | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– индивидуального стиля познавательнойдеятельности;– эффективной коммуникации;– ответственности за собственныепоступки, нравственного долга;– гражданской активности;– отношения к труду и выбору профессии | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– выбора жизненной стратегии,построения карьеры;– средств и методов самоактуализациив условиях информационного общества;– морального выбора;– взаимоотношения полов, созданиясемьи;– готовности к активной гражданской практике;– российской идентичности;– отношения к религии как формемировоззрения | Наблюдение идиагностика врамкахмониторингаличностногоразвития |
| **Регулятивные****УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Встроенноепедагогическое наблюдение |
| Освоение способов решенияпроблем творческого и поисковогохарактера | Умениесамостоятельнопланировать путидостижения целей;осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособы решенияучебных ипознавательныхзадач | Способность иготовность ксамостоятельномупоиску методоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов познания,в том числе длярешениятворческих ипоисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить своидействия с планируемыми  результатами;корректировать планы в связи с изменяющейсяситуацией | Умение самостоятельно определять целидеятельности и составлять планыдеятельности; выбирать успешныестратегии в различныхситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха |
| **Познавательные УУД** | Использованиезнаково-символическихсредств, схемрешения учебныхи практическихзадач | Умение создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебныхи познавательных задач | Комплекснаяконтрольнаяработа наоснове текста |
| Активноеиспользованиеречевых средств иИКТ | Умение осознанноиспользоватьречевые средства | Владениеязыковымисредствами;умение ясно,логично и точноизлагать своюточку зрения,использоватьадекватныеязыковыесредства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность ксамостоятельной информационно-познавательной деятельности,владение навыками получениянеобходимой информации из словарейразных типов, умение ориентироватьсяв различных источниках информации,критически оценивать иинтерпретировать информацию,получаемую из различных источников |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Формирование иразвитиекомпетентности вобласти ИКТ | Умениеиспользовать ИКТв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач ссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовых иэтических норм,норминформационнойбезопасности | Оценкарезультатовпроекта поинформатикеилитехнологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | Комплекснаяконтрольнаяработа наоснове текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создаватьобобщения, классифицировать,самостоятельно выбирать основания икритерии для классификации,устанавливать причинно-следственныесвязи, строить логическое рассуждение,умозаключение и делать выводы |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособы решенияучебных ипознавательныхзадач | Владениенавыкамипознавательнойрефлексии какосознаниясовершаемыхдействий, границсвоего знания инезнания, новыхпознавательныхзадач и средств ихдостижения |
| **Коммуникативные УУД** | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствии сцелямикоммуникации:– участие вдиалоге;– первичный опытпрезентаций;– создание текстовхудожественногостиля;– использование вречи не менеетрехизобразительно-выразительныхсредств языка | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствии сцелямикоммуникации:– участие вдискуссии;– развитие опытапрезентаций;– создание текстовхудожественного,публицистическогои научно-популярногостилей;– использование вречи не менеесемиизобразительно-выразительныхсредств | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствии сцелямикоммуникации:– участие вдебатах;– устойчивыенавыкипрезентаций;– владение всемифункциональнымистилями;– владение всемиосновнымиизобразительно-выразительнымисредствами языка | Текущийдиагностический контроль порусскомуязыку |
| Взаимодействие спартнером,адекватная оценкасобственногоповедения | Умениеорганизовыватьучебноесотрудничество сосверстниками ипедагогами | Умениепродуктивнообщаться ивзаимодействовать в процессесовместнойдеятельности,учитывать позицииучастниковдеятельности | Наблюдениеза ходомработыобучающегосяв группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность испособностьучитывать мнениядругих в процессегрупповой работы | Готовностьразрешатьконфликты,стремлениеучитывать икоординироватьразличные мненияи позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |

Приложение 3
от 31.08.2022

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируем****ое личностное****качество** | **Показатель****сформиров****анности** | **Предмет****мониторинга****по показателю** | **Оценочная****процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность****процедур****мониторинга** |
| 1 | Сформированность личностныхУУД | Готовность испособностьксмыслообразованию иморально-этическойориентации | Количествоучащихся,демонстрирующих готовностьи способностьксмыслообразованию иморально-этическойориентации | Встроенноенаблюдение | Классныйруководитель,тьютор | В течение года, врамках классныхчасов |
| 2 | Сформированность активнойгражданскойпозиции;российскаяидентичность | Наличиеценностнойориентациигражданского выбора ивладениеобщественно-политическойтерминологией | Количествоучащихся,демонстрирующих наличиеценностнойориентациигражданскоговыбора ивладениеобщественно-политическойтерминологией | Встроенноенаблюдение.Тестирование | Педагог-психологсовместно(или классныйруководитель)спреподавателемобщественно-политическихдисциплин | Ежегодно, вконце учебногогода |
| Освоениепонятияроссийскойидентичности. Принятиекультурно-исторических практикРоссии | Количествоучащихся,освоившихпонятиероссийскойидентичности идемонстрирующих принятиекультурно-историческихпрактик России | Опрос.Встроенноепедагогическоенаблюдение | Педагог-психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицыпортфолио,подтверждающие социально-культурныйопытучащегося | Статистический учет | Классныйруководитель,тьютор |
| 3 | Готовность кпродолжениюобразования напрофильномуровне, к выборупрофиляобучения | Пониманиеучащимсясобственныхпрофессиональныхсклонностейиспособностей | Количествоучащихся,своевременноознакомленныхс заключениемпедагога-психолога опрофессиональныхсклонностях испособностяхучащихся | Статистический учет | Классныйруководитель,тьютор | Первый раз наэтапепредпрофильнойподготовки (поокончанииучащимися 7–8-го классов).Второй раз – поокончанииуровняосновногообщегообразования |
| Положительный опытуглубленногоизучениядисциплинучебногоплана,соответствующихрекомендованномупрофилюобучения | Количествоучащихся,имеющих опытуглубленногоизучениядисциплинучебногоплана,соответствующихрекомендованному профилюобучения | Статистический учет | Классныйруководитель,тьютор |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количествоучащихся,имеющихзавершенные ипрезентованные проекты,тематикакоторыхсоответствуетрекомендованному профилюобучения | Статистический учет | Классныйруководитель,тьютор |
| 4 | Готовность испособность ксаморазвитию наосновесуществующихнорм морали,национальныхтрадиций,традиций этноса | Освоениеучащимисясуществующих нормморали,национальных традиций,традицийэтноса | Количествоучащихся,демонстрирующих освоениесодержанияпонятий:ценностнаяориентация,нормы морали,национальнаяи этническаяидентичность,семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и(или)классныйруководитель,тьюторв рамкахсодержаниярабочихпрограмм пообществознанию и (или)литературе | Ежегодно, вконце учебногогода |
| Опытвыполненияучащимсяпроектов,тематикакоторыхсвидетельствует опатриотических чувствахучащегося,его интересек культуре иисториисвоегонарода,ценностямсемьи ибрака | Количествоучащихся,имеющихзавершенные ипрезентованные проекты,тематикакоторыхсвидетельствует опатриотическихчувствахучащегося, егоинтересе ккультуре иистории своегонарода | Статистический учет | Классныйруководитель,тьютор | Ежегодно, вконце учебногогода |
| 5 | Сформированность культурыздоровогообраза жизни;ценностноеотношение ктруду | Демонстрация культурыздоровогообразажизни всредеобразованияисоциальныхпрактиках | Стабильностьпосещениязанятийфизическойкультурой.Сокращенияколичествапропусковуроков поболезни.Соблюдениеэлементарныхправил гигиены | Статистический учет.Отзывклассногоруководителя | Классныйруководитель,тьютор | Ежегодно, вконце учебногогода |
| 6 | Сформированность ценностногоотношения ктруду | Демонстрация уважения ктруду какспособусамореализации | Уровеньактивностиучастия втрудовыхпрактиках, втом числе вкачествеволонтера | Отзывклассногоруководителя | Классныйруководитель,тьютор | Ежегодно, вконце учебногогода |
| 7 | Сформированность основэкологическойкультуры | Готовностьучащихся кэкологическибезопасномуповедению вбыту | ОсвоениепонятийэкологическогосодержанияЕдиницыпортфолио,подтверждающие социально-культурныйопытучащегося | Опрос.Статистический учет | Преподаватель экологии илибиологиисовместно скласснымруководителем, тьютором | Ежегодно, вконце учебногогода |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 4
от 31.08.2022

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов** **олимпиады (конкурса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативностьучастников при переходе смуниципального нарегиональный этаполимпиады | 484 | Муниципальный – 6 чел,региональный – 1 чел |
| 2 | Участие педагогов Школыв предметных комиссияхмуниципального ирегионального этаповолимпиады | Количество учителейучастников жюри предметныхкомиссий - 8 | Приказы о составе жюримуниципального ирегионального этаповолимпиады приказ № 162-а от 29.10.2021г |
| 3 | Массовость участия врегиональном этапеолимпиады | Общее количествоучастников региональногоэтапа в процентах от общегочисла обучающихся в этихклассах – 1 чел | [Олимпиады (ussobr.ru)](https://ussobr.ru/osnovnoe-obshchee-obrazovanie/gia/olimpiady.php) |
| 4 | Эффективностьрегионального этапаолимпиады по каждомупредмету | Количество учащихся 9–11-хклассов в списках участниковзаключительного этапаолимпиады – 0 чел | нет |
| 5 | Результативность участияв заключительном этапеолимпиады | Общее количествопобедителей и призеровзаключительного этапаолимпиады – 0 чел | [Олимпиады (ussobr.ru)](https://ussobr.ru/osnovnoe-obshchee-obrazovanie/gia/olimpiady.php) |
| 6 | Реализация целипрофильной ориентацииучастников олимпиады | Количество победителей ипризеров региональногоэтапа олимпиады для 11-хклассов, сдавших ЕГЭ попредмету участия врегиональном этапе набаллы, позволившие импоступить в профильныевузы, в процентах от ихобщего числа – 0 чел | нет |

Приложение 5
от 31.08.2022

**Критерии оценки образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения**\* |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основнуюобразовательную программу: | 896 |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
|  | – начального общего образования; | 416 чел. |
|  | – основного общего образования; | 417 чел. |
|  | – среднего общего образования | 63 чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется/не имеется.896 чел. |
|  | – очно-заочная; | Имеется/не имеется.0 чел. |
|  | – заочная | Имеется/не имеется.0 чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется.0 чел. |
|  | – с применением электронного обучения | Имеется/не имеется.0 чел. |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1  | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участникамиобразовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традицийобразовательной организации, социального запроса потребителейобразовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует/несоответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/несоответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/несоответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствиетребованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебногоплана, формируемой участниками образовательных отношений, кколичеству обучающихся, осваивающих ООП | 5 ед. на одногообучающегося |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | 0/не имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | 0/не имеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | 0/не имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | 0/не имеется |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС посоставу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/несоответствует |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/несоответствует |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельностипланируемым результатам ООП, в том числе Программеформирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/несоответствует |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся,осваивающих ООП | 10 на одногообучающегося |
| 2.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 2.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиямФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | 100 % |
| 2.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется/не имеется |
| 2.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | 100 % |
|  |  |  |  |

Приложение 6
от 31.08.2022

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа****условий** | **Критерии оценки** | **Единица****измерения** | **Контроль состояния условий** |
| **Фактический****показатель****на старте** | **Планируемый****показатель****(«дорожная****карта»)** | **Факт****выполнен****ия****«дорожной****карты»** |
| **Кадровые****условия** | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 44/97 % | 44 | 1 | 97 % |
| Численность/удельный весчисленностипедагогическихработников,имеющих высшееобразованиепедагогическойнаправленности(профиля), вобщей численностипедагогическихработников | 44/97 % | 44 | 1 | 97 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:– первая;– высшая | 23/51 % | 23 (51%):12 (27%)11 (24%) | - | 51 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:– до 5 лет;– свыше 30 лет | 45/100 % | 18 (40%)27 (60%) | - | 100% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45/100% | 45/100% | 45/100% | 100% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45/100 % | 45/100 % | 45/100 % | 100 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:– тренинги, обучающие семинары, стажировки;– вне программ повышения квалификации | 45/100 % | 30 (67%) | 15 (33%) | 67% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | 45/100 % | 5/11 % | 10/22 % | 11% |
|  | Численность/удельный весчисленностипедагогическихработников,являющихсяпобедителями илипризерамиконкурса «Учительгода» | 45/ 100% | 0 | 0 | 0% |
| Численность/удельный весчисленностипедагогическихработников,являющихсяпобедителями илипризерамирегиональныхконкурсовпрофессионального мастерства | 45/100 % | 0 | 0 | 0% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | 45/100 % | 4 (9%) | 0 (0%) | 9% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | 45/100% | 5 (11%) | 5 (11%) | 11% |
| **Психолого-****педагогически****е условия** | Количествопедагогов-психологов вштатномрасписании | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Количествопедагогов-психологов посовместительству | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество социальных педагогов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | 0/0% | 0 | 0 | 0 |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | 0 | 0 | 0 | 00 |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/неимеется | 1 | 0 | 1 |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/неимеется | 0 | 0 | 0 |
| **Материально-****технические****условия** | Количествокомпьютеров врасчете на одногоучащегося | 15 | 1,7 | 1,7 | 100% |
| Оснащенностьучебных кабинетов(в соответствии сФГОС/федеральными илирегиональнымитребованиями) | 17/100% | 17/100% | 17/100% | 100% |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;– с медиатекой;– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да  | Да | Да | 100% |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 896/100% | 896 (100%) | 896 (100%) | 100% |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3263 м2 | 2,5 | 2,5 | 100% |
| **Учебно-****методическое****и****информацион****ное****обеспечение**  | Количествоэкземпляровучебной и учебно-методическойлитературы вобщем количествеединиц хранениябиблиотечногофонда, состоящихна учете, в расчетена одногоучащегося | 20569/100% | 20569/100% | 20569/100% | 100% |
| Количествоэкземпляровсправочнойлитературы вобщем количествеединиц хранениябиблиотечногофонда, состоящихна учете, в расчетена одногоучащегося | 1023 | 1023 | 1023 | 100% |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 3730 | 3730 | 3730 | 100% |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/несоответствует | Соответствует | Соответствует | 100% |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет | Нет | Нет | 0% |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | 10 | 10 | 10 | 100% |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | 10 | 10 | 10 | 100% |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | 10 | 10 | 10 | 100% |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/несоответствует | Соответствует | Соответствует | 100% |

Приложение 7
от 31.08.2022

**Анализ занятия дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительногообразования | Мерзляков Александр Евгеньевич |
| Образовательное объединение | Физкультурно-оздоровительное |
| Возраст учащихся | 15-16 лет |
| Дата занятия | 11.10.2022 |
| Наименование программы | Волейбол |
| Тема занятия | Упражнения для верхней передачи мяча в парах, в тройках, во встречных колоннах, в кругу.  |
| Оборудование | Мяч, сетка, конусы. |
| Цель посещения и контроля | Посещение уроков вновь прибывших учителей. |
|  |  |

**Схема анализа занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подготовки и реализации занятия** | **Действия педагога дополнительного****образования** | **Параметры****оценки** | **Балл** |
| Подготовка оборудования иорганизация рабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимоеоборудование или раздаточные материалыдля каждого ученика до занятия | 5–4 | 5 |
| Педагог потратил время на занятии, чтобыподготовить необходимое оборудование,раздаточный материал или ничего неподготовил | 3–1 | – |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работыобучающихся, настроил их на активнуюдеятельность. Рассказал, каких полезных дляжизни результатов достигнут на занятии | 5–4 | 4 |
| Не мотивировал учеников | 3–1 | – |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 5–4 | 5 |
| Учащиеся сформулировали тему занятиясамостоятельно | 3–1 | – |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном дляучащихся языке три группы целей:образовательные, развивающиеи воспитательные. Педагог в целях учелиндивидуальные образовательныевозможности учащихся | 5–4 | 5 |
| Педагог сформулировал одну группу целей(например, только образовательные).Индивидуальные возможности не учел | 3–1 | – |
| Актуализация имеющихсяу обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихся ушкольников знаний, умений, способовдействий | 5–4 | 5 |
| Педагог пропустил этап актуализации | 3–1 | – |
| Подведениепромежуточных целейи результатов | Педагог сформулировал цели и подвел итогидля промежуточных этапов | 5–4 | 4 |
| Педагог не сформулировал цели ирезультаты промежуточных этапов, неподвел итоги | 3–1 | – |
| Контроль активности учеников | Педагог проконтролировал и поощрилактивность учеников. Ученики активны | 5–4 | 5 |
| Педагог проконтролировал активностьучеников один или два раза. УченикималоактивныИЛИАктивность не проконтролировал. Ученики пассивны | 3–1 | – |
| Организациясамостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможностьсамостоятельной работы: вовремяорганизовал, смотивировал учеников,рассказал критерии оценки или самооценкисамостоятельной работы, прокомментировалоценку | 5–4 | 5 |
| Педагог частично использовал возможностисамостоятельной работы: ее на занятии былонедостаточно, не прокомментировалкритерии до того, как оценил результаты.ИЛИСамостоятельную работу не организовал | 3–1 | – |
| Анализ ошибок учеников,организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправитьнедочеты. Мотивировал учеников провестисамоанализ | 5–4 | 5 |
| Педагог некорректно прокомментировалнедочеты, раскритиковал не выполнениезадания, а личностные качества ученика, непредложил найти и объяснить ошибки | 3–1 | – |
| Оценка работыобучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно,аргументировал по критериям. Критерииученики знали заранее | 5–4 | 5 |
| Оценил объективно, но не аргументировал.Критерии оценки ученикам неизвестны | 3–1 | – |
| Актуализация вниманияобучающихся | Педагог проконтролировал уровень вниманияучеников на разных этапах занятия,поддержал внимание | 5–4 | 4 |
| Не проконтролировал уровень вниманияИЛИИспользовал приемы, которые не повышаливнимание учеников | 3–1 | – |
| Отработка уменийи способов действий | Педагог выбрал задания, которыеспособствовали усвоению/повторениюглавного в теме | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал задания, которые частичноили совсем не способствовалиусвоению/повторению главного в теме | 3–1 | – |
| Индивидуализацияобучения | Практические задания соответствовалииндивидуальному уровню освоенияпрограммы учащимися, педагог использовалразноуровневые задания | 5–4 | - |
| Практические задания не соответствовалииндивидуальному уровню освоенияпрограммы учащимися, педагог неиспользовал разноуровневые задания | 3–1 | – |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, каквыполнить и оформить практические задания | 5–4 | 5 |
| Педагог не разъяснил обучающимся, каквыполнить и оформить практические задания | 3–1 | – |
| Оценка времени, котороеобучающиеся тратятна задание | Педагог выбрал задания для обучающихся,в которых учел примерные затраты временина его выполнение. Затраты временисоответствовали возможностям обучающихся | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал задания для обучающихся,в которых не учел примерные затратывремени на его выполнение. Затратывремени не соответствовали возможностямобучающихся | 3–1 | – |
| Последовательностьэтапов занятия | Педагог логично изложил материал. Этапызанятия последовательны | 5–4 | 5 |
| Педагог допустил логические ошибкив изложении материала. Этапы занятиянепоследовательны | 3–1 | – |
| Контроль временина занятии | Педагог рационально использовал времязанятия, не отвлекался на посторонниеразговоры с обучающимися, контролировалкаждый этап и время занятия | 5–4 | 5 |
| Педагог нерационально использовал времязанятия | 3–1 | – |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвестиитоги занятия. Учащиеся подвели итогизанятия в соответствии с целями и задачамизанятия, рассказали, каких образовательныхрезультатов достигли | 5–4 | 4 |
| Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи,планируемые результаты обучения с итогомработы не сопоставилИЛИПедагог и ученики не подвели итоги | 3–1 | – |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемырефлексии | 5–4 | 5 |
| Педагог не провел рефлексию | 3–1 | – |
| Воспитание интереса кзанятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес учащихсяк занятиям: предлагал нестандартныезадания, мотивировал, работалиндивидуально с учениками и др. | 5–4 | 5 |
| Интерес учащихся к занятиям не формировал | 3–1 | – |
| Формированиеуниверсальных учебныхдействий (УУД) | Педагог формировал или развивал УУД:регулятивные, познавательные,коммуникативные, личностные | 5–4 | 5 |
| Педагог не формировал УУД | 3–1 | – |
| Взаимоотношения педагогаи учащихся | Педагог создал на занятии благоприятнуюобстановку, школьникам эмоциональнокомфортно, отношения уважительные,открытые | 5–4 | 5 |
| Эмоциональный климат неблагоприятный(педагог авторитарен, излишне критикуетучеников или не поддерживает дисциплину,попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 | – |
| Целесообразностьиспользования техническихсредств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которыеповышают качество образовательныхрезультатов | 5–4 | - |
| Педагог неоправданно использовал ТСО(больше развлекали, чем обучали или былисложными для обучающихся) | 3–1 | – |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требованийна занятии | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж потехнике безопасности и пр. | 5–4 | 5 |
| Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил | 3–1 | – |
| Организацияфизкультминутки назанятиях | Педагог провел физкультминутку,содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки | 5–4 | 5 |
| Педагог не провел физкультминутку | 3–1 | - |
| Наличие признаковпереутомления уобучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемостьучеников | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал слишком сложные задания,не провел физкультминутку и непредотвратил повышенную утомляемость | 3–1 | – |
| Учет ранее высказанныхзамечаний и рекомендацийпедагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые былина предыдущих занятиях | 5–4 | 4 |
| Педагог не обратил внимания на замечания ипожелания эксперта, который оценивалпредыдущее занятие. Ошибки повторил | 3–1 | – |
| Количество баллов: | 123 |
| Вывод:(если педагог набрал 30 именее баллов, то неподготовил занятие) | Уровень подготовки педагога и качество проведения занятиявысокое |