

Наставник: Крысак Марина Петровна

Образование: Высшее

Окончила Уссурийский государственный педагогический институт

Спасское педагогическое училище

Педагогический стаж: 30 лет

Специальность по диплому: учитель истории, учитель начальных классов

Место работы: МБОУ СОШ № 6 г.Уссурийск, УГО

Должность: учитель начальных классов

Категория: Первая

Сведения о курсах: «Обновление дидактической системы учителя начальных классов с учетом тенденций развития системы образования» 2021г.

Наставляемый: Мелкобродова Анастасия Игоревна

Образование: Педагогическое, БАКАЛАВР

Окончила Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток

Специальность по диплому: Начальное образование

Место работы: МБОУ СОШ № 6 г.Уссурийск, УГО

Должность: учитель начальных классов, молодой специалист.

Учебная нагрузка: 21 час

Класс: 2 «Г»

Дата вступления в должность: 1 сентября 2022г.

Цель работы:

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации в условия введения ФГОС

Задачи:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;

- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях;

- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;

- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;

- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;

- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество,

соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

- знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Сроки реализации: 1 год.

Ролевая модель «учитель – учитель» – способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «учитель-профессионал – учитель, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения».

Форма реализации – индивидуальная, взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени.

План/дорожная карта

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
<ul style="list-style-type: none">•Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы.•Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы.•Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программы, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование).•Изучение инструкций: Как вести электронный журнал, контроль питания учащихся.	Август- сентябрь
<ul style="list-style-type: none">• Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ уроков наставником.• Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы самообразованию.• Практикум по темам "Разработка поурочных планов"• Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.	Октябрь

<ul style="list-style-type: none"> • Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока; • Занятие: Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончании четверти. Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся. • Занятие: Современный урок и его организация. • Практикум: Подготовка учащихся к конкурсам различных уровней. Цель: познакомить и научить молодого специалиста с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предметам. 	<p>Ноябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности. • Тренинг: Учуь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. • Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника. 	<p>Декабрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся. • Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания». 	<p>Январь</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Посещение уроков, мероприятий, праздников у опытных учителей школы. • Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. • Посещение открытого урока молодого учителя-коллеги с целью знакомства с опытом работы. Анализ и самоанализ урока; • Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе" 	<p>Февраль</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия: Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. • Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала 	<p>Март</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по темсамообразования). • Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями. 	<p>Апрель</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Выступление молодого специалиста на ШМО. Методическая выставка достижений учителя • Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе • Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом-наставником • Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов. 	<p>Май</p>