

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 6

Т.В. Догалова

Приказ № 198/П от 30.08.2023г.



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»
ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор: учитель географии

Труш Э.Э.

г. Уссурийск 2023 г.

Пояснительная записка

«Детская художественная одарённость – не прерогатива редких гениев, а весьма распространённое явление, практически всегда возникающее в благоприятной среде обучения и воспитания».

Мелик – Пашаев А,
Нолявская З.Н.

Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Одаренный ребенок, в отличие от одарённого взрослого, сформировавшаяся личность, будущее которого ещё не определено. Поэтому и заниматься с такими детьми необходимо. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны, является налаженная система поиска и обучения одарённых детей. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Воспитание и обучение одарённых детей - трудная и широкомасштабная задача.

Каждый одаренный ребенок — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы.

Программа по выявлению способностей обучающихся опирается на основную стратегию нашего образования по ФГОС – формирование всесторонне развитой личности и направлена на развитие социокультурной компетенции обучающихся младшего подросткового возраста, развитие интеллекта и творчества школьников. Программа по выявлению способностей обучающихся призвана помочь обратить внимание на школьников, обладающих способностями в определенных областях учебных дисциплин, в частности географии.

Педагогическая целесообразность.

Основой работы с одарёнными учащимися является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы.

Внедрение Программы наставничества в школе обеспечит системность и преемственность наставнических отношений

Форма наставничества «учитель – ученик»

Предполагает взаимодействие педагога Труш Э.Э. и учениц 10 «А» класса МБОУ СОШ № 6 г. Уссурийска УГО Колдаеву Дарью, Кузьмину Александру.

Цели:

- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемых;
- создание благоприятных условий для развития учащихся через оптимальную структуру

школьного и внеклассного географического образования.

- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств;

Среди основных **задач** взаимодействия наставника с наставляемыми:

- помощь в реализации потенциала;
- развитие общего кругозора, интеллекта и творческих наклонностей;
- формирование мотивации приобретения дополнительных знаний по географии;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, сферах;
- подготовка наставляемых к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы организации наставничества:

- работа по индивидуальным планам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- участие в предметной неделе.

Работа с наставляемыми включает в себя:

- Дифференцированный и индивидуальный подход
- Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность и др.)
- Работа в режиме «консультант» (способные учащиеся в географической области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе)
- Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ.
- Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива)

Внеурочную деятельность составляют:

- Внеклассная работа по предмету
- Участие в школьных и районных предметных олимпиадах и конкурсах
- Активное участие в творческих проектах и конкурсах
- Исследовательская и проектная деятельность учащихся: подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов на уровне класса, школы

Основные направления в работе:

1. Исследовательская и проектная деятельность учащихся

Основы исследовательской деятельности закладываются на уроках. Самостоятельно и активно разбираться в новом материале учащиеся смогут, если у них возник интерес к исследованию. Для этого нужно систематически предоставлять им возможность участвовать в такой работе на уроке, обучать всем необходимым приемам проведения самостоятельного исследования.

Постигая методику экологического и географического исследования, ученица выясняет содержание таких понятий как: источник, материал, последовательность, причина-следствие, часть-целое, композиция, логика, аргументация, вывод.

Возможностей для формирования у школьницы простейших навыков исследовательской работы в процессе преподавания географии множество: организация наблюдений за погодой как части фенологических процессов, проведение комплексных экскурсий по изучению природы территории, проектная деятельность по вопросам геоэкологии и охраны природы, т.е. реальное осуществление краеведческого принципа обучения на уроках географии и во внеклассной работе.

Получив первоначальные навыки исследовательской и научной работы, ученица закрепляет их написанием учебных рефератов, проведением мини-исследований.

Можно выделить три уровня проектов: учебный, учебно-исследовательский, научно-исследовательский.

Эффективных результатов по формированию исследовательских умений можно добиться при проблемном проведении уроков, проведении практических занятий исследовательским и проектным методом, внедрении системы домашних заданий с элементами теоретического и практического исследования.

2. Внеурочная деятельность

Развитие внеурочных занятий во многом определяет углубленное приобретение знаний, способствует развитию индивидуальных интересов школьницы. Образовательно-воспитательное значение внеурочных занятий определяется не только тем, что они углубляют знания учащейся по сравнению с программными, знакомят с профессиями, но и тем, что они вооружают учащуюся приемами учебной работы, необходимыми для дальнейшего образования и самообразования. Например, важным видом

является обучением учащейся на внеурочных занятиях приемам конспектирования лекций.

Географические внеурочные занятия должны способствовать решению следующих задач:

- развитию географического мышления;
- вооружению школьницы более полными знаниями об общих географических закономерностях Земли, о населении земного шара и его размещении;
- вооружению школьницы системой умений работы с различными источниками географической информации (картами, справочниками и т.д.);
- знакомству с широким кругом профессий, опирающихся на географические знания и умения.

3. Подготовка учащихся к олимпиадам

Олимпиада – это, прежде всего интеллектуальные соревнования. Олимпиады дают уникальный шанс добиться признания не только в учительской среде, но и у одноклассников. Для тех школьников, которые впервые сталкиваются с более интересными, чем задания из учебника, задачами, участие в олимпиаде – первый шаг к научной деятельности. Для целенаправленной подготовки учащейся к олимпиадам необходимо знакомить её с типичными приемами рассуждений и расчетов, которые применяются при выполнении многих усложненных, в том числе и олимпиадных заданий.

Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества

- Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей наставляемых.
- Реализация творческого потенциала учениц: занятия во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, положительная динамика успеваемости учащихся.
- Разработка и реализация программ поддержки и развития слабоуспевающих детей, создание системы взаимодействия с родителями учащихся.

- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми.
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
- Способность к рефлексии и самоанализу.
- Развитие познавательной активности и памяти, умение работать с информацией.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1. непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
2. доверительные отношения;
3. взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Форма наставничества: «Учитель - ученик»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Ф.И.О. , должность наставника – учитель географии Труш Эдуард Эдуардович

Ф.И.О. наставляемого ученика:- ученица 10 «А» класса Колдаева Дарья Сергеевна

Срок осуществления плана: с « 01 » сентября 2023 г. по « 31 » мая 2024 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1	Изучение интересов и склонностей ученицы. Анкетирование, собеседование.	сентябрь	Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития		
1.2	Диагностика родителей и индивидуальная беседа.	сентябрь	Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития		
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем меропрятий раздела 2.	октябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником. Составлен индивидуальный план саморазвития.		
Раздел 2. Направления профессионального развития ученика.					
2.1	Обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объема	Октябрь	Составлен индивидуальный перечень литературы для изучения.		
2.2	Подготовка к школьному этапу	Сентябрь-октябрь	Увеличить темп изучения		

	всероссийской предметной олимпиады школьников по географии			учебного материала.	
2.3	Создание банка нестандартных заданий	Ноябрь		Обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма.	
2.4	Психологический тренинг «Путь к успеху».	Декабрь		Развитие личностных компетенций.	
2.5	Работа со справочной страноведческой литературой.	Февраль		Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы. Создание презентации «Долина гейзеров полуострова Камчатка».	
2.6	Организация индивидуальных и групповых консультаций. Подготовка индивидуальных выступлений различного формата во время учебных занятий.	В течение учебного года.		Обучение с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплин .	
2.7	Внедрение проектных методов обучения для развития творческого и исследовательского мышления.	Апрель		Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы. Исследовательские проекты «Экологические проблемы города».	
2.8	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня.	В течение учебного года.		Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.	

Форма наставничества: «Учитель - ученик»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Ф.И.О. , должность наставника – учитель географии Труш Эдуард Эдуардович

Ф.И.О. наставляемого ученика:- ученица 10 «А» класса Кузьмина Александра Алексеевна

Срок осуществления плана: с « 01 » сентября 2023 г. по « 31 » мая 2024 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1	Изучение интересов и склонностей ученицы. Анкетирование, собеседование.	сентябрь	Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития		
1.2	Диагностика родителей и индивидуальная беседа.	сентябрь	Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития		
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем меропрятий раздела 2.	октябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником. Составлен индивидуальный план саморазвития.		
Раздел 2. Направления профессионального развития ученика.					
2.1	Обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объема	Октябрь	Составлен индивидуальный перечень литературы для изучения.		
2.2	Подготовка к школьному этапу	Сентябрь-октябрь	Увеличить темп изучения		

	всероссийской предметной олимпиады школьников по географии			учебного материала.	
2.3	Создание банка нестандартных заданий	Ноябрь		Обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма.	
2.4	Психологический тренинг «Путь к успеху».	Декабрь		Развитие личностных компетенций.	
2.5	Работа со справочной страноведческой литературой.	Февраль		Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы. Создание презентации «Долина гейзеров полуострова Камчатка».	
2.6	Организация индивидуальных и групповых консультаций. Подготовка индивидуальных выступлений различного формата во время учебных занятий.	В течение учебного года.		Обучение с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплин.	
2.7	Внедрение проектных методов обучения для развития творческого и исследовательского мышления.	Апрель		Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы. Исследовательский проект «Экологические проблемы города».	
2.8	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня.	В течение учебного года.		Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.	