

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
г. Уссурийска Уссурийского городского округа  
Приморского края

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета МБОУ  
СОШ № 6 г. Уссурийска  
Протокол № 7 от 14.05.2026

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 6

 Т.В. Догадова

Приказ № 14/0 от 15.05.2026



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ В МБОУ СОШ № 6 г. Уссурийска**

г. Уссурийск, 2026 г.

## Содержание

### Пояснительная записка

#### I. Общие положения

- 1.1 Нормативно-правовая база
- 1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3 Принципы реализации Программы
- 1.4 Основные традиции уникальность воспитательной деятельности в лагере

#### II. Целевой раздел программы воспитательной работы

- 2.1 Цель и задачи воспитания
- 2.2 Ценностные основы содержания воспитательной работы

#### III. Содержательный раздел

- 3.1 Основные направления воспитания
- 3.2 Блок «Мир»
- 3.3 Блок «Россия»
- 3.4 Блок «Человек»
- 3.5 Инвариативные модули
- Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
- Модуль «Культура России»
- Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
- Модуль «Детское самоуправление»
- Модуль «Инклюзивное пространство»
- Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»
- Модуль «Цифровая и медиа-среда»
- Модуль «Проектная деятельность»

#### IV. Организационный раздел

- 4.1 Организация воспитательной деятельности
- 4.2 Режим работы лагеря
- 4.3 Социальные партнеры
- 4.4 Кадровые ресурсы
- 4.5 Материально-техническое обеспечение
- 4.6 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
- 4.7 План-сетка мероприятий пришкольного лагеря

### Пояснительная записка

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Детство» реализуется на базе МБОУ СОШ № 6 г. Уссурийска. Летний лагерь с дневным пребыванием создан в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, организации активного отдыха, развития творческого потенциала участников и создания условий для самореализации.

Деятельность лагеря строится на принципах доступности, открытости, ответственности, инициативы и учета интересов обучающихся.

Основными традициями в детском лагере являются:

- ❖ совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- ❖ создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- ❖ создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- ❖ проведение воспитательных мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- ❖ включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

Режим работы лагеря - 5 дней в неделю с 8.30 до 18.00.

Лагерь дневного пребывания работает в две смены:

I смена с 01.06.2026 по 21.06.2026 г., 230 человек. Организовано трехразовое питание: завтрак, обед, полдник.

II смена с 24.06.2026 по 14.07.2026 г., 167 человек. Организовано трехразовое питание: завтрак, обед, полдник.

Для лагеря с дневным пребыванием характерны формы работы, не требующие длительной подготовки и репетиций с участниками. В рамках смены ведется деятельность в рамках образовательных программ. Педагогический коллектив лагеря составляют педагоги учреждения, в связи с этим, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Детство» включает в себя различные виды деятельности, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Она ориентирована на создание социально значимой среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. По продолжительности она является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены в каникулярное время. Программа ориентирована не только на процесс формирования нравственной и гражданской идентичности учащихся, но и на создание социально значимой среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Целевая аудитория программы: учащиеся от 7 до 13 лет. В этом возрасте у детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками, появляется способность

добиваться поставленной цели, учащиеся данных возрастных групп готовы к сложной деятельности, упорно преодолевая возникающие препятствия. Параллельно возрастает значение коллектива, его общественного мнения, оценки поступков и действий. Данные характеристики были учтены при составлении программы воспитания для получения ожидаемого результата.

Программа летнего пришкольного лагеря «Детство» направлена на создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития детей в летний период.

В 2026 году, объявленном Годом единства народов России, особое внимание уделяется воспитанию гражданственности, патриотизма и уважения к культурному многообразию нашей страны.

Спортивная направленность программы способствует укреплению физического здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и командного взаимодействия.

МБОУ СОШ № 6 расположена в центре города в шаговой доступности объектов культуры и отдыха, исторического наследия, что позволяет реализовывать основные направления воспитательной деятельности лагеря дневного пребывания, в том числе патриотическое и гражданское воспитание, экологическое воспитание, основанное на истории России, истории родного края, родного города.

В микрорайоне, в котором находится школа, проживают семьи разных социальных слоев, присутствуют семьи «группы риска». С целью организации каникулярного досуга детей из семей «группы риска» в первую очередь зачисляются дети указанной группы (семьи СОП, малообеспеченные семьи, семьи, где только один родитель, многодетные семьи, ребята, состоящие на различных видах учета). Особое место в лагере уделяется профилактической работе с приглашением инспекторов ПДН и ПДД.

На базе МБОУ СОШ № 6 осуществляют свою деятельность профильные отряды «Юнармия», «Росгвардия», что позволяет на основе социального партнерства, реализовывать совместные патриотические проекты, мероприятия и конкурсы.

Цель программы: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
- Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
- Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям

## **I. Общие положения**

### **1.1. Нормативно-правовая база**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУСОШ № 6 г. Уссурийска на основе Указа Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г.», Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы № 286, № 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16.).
- Указ Президента РФ о проведении в 2026 году Года единства народов России (в редакции, актуальной на момент утверждения программы).

## 1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

## 1.3 Принципы реализации Программы:

- Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию.
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-

этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности (открытие и закрытие лагерных смен, 1 июня - День защиты детей, 12 июня - День России);
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах от участника до организатора, лидера того или иного дела (конкурсы рисунков, викторины, спортивные мероприятия);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей (посещение пограничной заставы, выход в отделение Росгвардии).

## **II. Целевой раздел программы воспитательной работы**

### **2.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2.).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально-значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

### **2.2 Ценностные основы содержания воспитательной работы**

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению,

лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в МБОУ СОШ № 6 г. Уссурийска разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях:

Блок «Мир: наука, культура, мораль»;

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

### III. Содержательный раздел

#### 3.1 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания** – стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### 3.2 Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, несовместительстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и

дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, позволяющие популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр, конкурс рисунков «Костюмы народов России»;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми разных национальностей;
- д) фестиваль национальных игр и танцев

Мероприятия и дела, направленные на изучение истории России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

### **3.3 Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Предполагаемые форматы мероприятий: церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; Дни единых действий. Государственные праздники события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней.

Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Предполагаемые форматы мероприятий: «Час Памяти», «Час Мужества», возложение цветов к вечному огню.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых», при проведении Дня Единых действий.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День России», «Свеча Памяти», «Герои моей семьи».

Предполагаемые форматы мероприятий: организация выставок книг в школьной библиотеке, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Культурно-просветительские мероприятия в детской городской библиотеке, в школьной библиотеке, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве, коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов «Читаем стихи А.С. Пушкина», викторина «Знатоки русского языка».

Мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику, озеленение пришкольной территории.

### **3.4 Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»**

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **3.5 Инвариантные общие содержательные модули**

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;

-обеспечение рационального питания;

-физическое воспитание.

Физическое воспитание представляет собой:

-физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках, на свежем воздухе;

-различные виды гимнастик, утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

-динамические паузы в организации деятельности и режимных моментов;

-спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Оздоровительная деятельность включает в себя медицинский осмотр, проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, контроль питания, питьевого режима.

**Общелагерный уровень:** Игры на свежем воздухе; Утренняя зарядка; Презентация «Знаменитые спортсмены России и Приморского края»; Командная игра «Если дружба велика, будет родина крепка», «Мама, папа, я – спортивная семья», поход в Суворовский парк.

**Отрядный уровень:** Цикл профилактически бесед «Здоровый образ жизни», Встреча с медицинским работником школы «Вредным привычкам – нет!», подготовка в общелагерным спортивным мероприятиям.

### **Модуль «Культура России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**Общелагерный уровень:** 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи.

**Отрядный уровень:** подготовка творческих номеров к открытию и закрытию лагеря, конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню России; посещение исторических и культурных мест города, края, возложение цветов в день памяти и скорби.

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

В лагере организуются групповые тренинги, индивидуальные занятия с психологом по запросу.

**Общелагерный уровень:** Рисунок «Я и лагерь», «Хоровод дружбы».

**Групповой уровень:** тренинговое занятие «Вместе мы сила», «Навыки общения».

**Индивидуальный уровень:** Консультации, индивидуальные беседы, коррекционно-развивающая игра «Расскажи историю».

### **Модуль «Детское самоуправление»**

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период и включает определение командира отряда, проведение встреч командиров отрядов, объявление благодарностей ребенку и его родителям (законным представителям)

**Общелагерный уровень:** самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность вожатского отряда. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа.

**Отрядный уровень** (на уровне отряда): через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

**Межотрядный уровень:** применение метода чередования творческих поручений. К каждому мероприятию, конкурсу через Советы отрядов организуются творческие инициативные группы. В отрядах кураторство осуществляют вожатые – это учащиеся из 7-8 классов.

### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

**Общелагерный уровень:** «Кино без барьеров» - просмотр фильмов, «Протянем руку добра».

### **Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»**

Коллективная социально-значимая деятельность, как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого дела.

Различаются следующие виды коллективной деятельности по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», всероссийских акциях: «Мы - граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной

работы.

**Общелагерный уровень:** традиционно в лагере проводятся еженедельные торжественные линейки с поднятием флага РФ; игры по станциям, где отрядом необходимо выполнять определенные задания; подготовка развлекательной программы приуроченных к открытию и закрытию лагеря; культурно-развлекательное мероприятие «Здравствуй, лето!» совместно с театральной студией МБОУ СОШ № 6 «Вдохновение», организация мероприятий с помощью социальных партнеров, игры на знание истории, игра на сплочение коллектива, акции, посвященные Дню русского языка – 6 июня, Дню России – 12 июня, Дню памяти и скорби - 22 июня.

**Межотрядный уровень:** Орленок-доброволец «Круг добра!»; Орленок-хранитель исторической памяти.

**Отрядный уровень:** посещение пограничной заставы, посещение детской городской библиотеки, трудовой экологический десант.

### **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: телемосты, онлайн-встречи, онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях, создание роликов клипов для соц. сетей и на сайт школы.

### **Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в форме конкурс детских проектов, где каждый отряд должен представить свой результат «Чем мне запомнился лагерь?», «Самое яркое событие в лагере».

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

## **IV. Организационный раздел**

### **4.1 Организация воспитательной деятельности**

Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием размещается на базе МБОУ СОШ № 6 г. Уссурийска.

Направленность программы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания. Основная идея программы лагеря «Детство»:

- ✓ Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, представление возможностей для развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных

интересов, наклонностей и возможностей.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены - 18 дней.

Участники программы. Дети и подростки в возрасте от 6 лет 6 мес. До 14 лет (1-6 класс), в том числе дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей, участников СВО, находящихся в ТЖС и СОП.

### **Этапы реализации программы**

#### *Подготовительный этап:*

- проведение совещаний по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказов по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем лагере дневного пребывания;
- проведение родительских собраний на тему «Организация летнего отдыха»;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

#### *Организационный этап (первый день работы лагеря):*

- встреча детей;
- проведение инструктажей с детьми по технике безопасности;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- запуск программы;
- работа по плану воспитательных мероприятий.

#### *Основной этап:*

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, спортивно-оздоровительных мероприятий;

#### *Заключительный этап (последний день работы лагеря):*

- линейка, закрытие лагерной смены, подведение итогов смены.

#### 4.2 Режим работы пришкольного лагеря

##### Режим работы пришкольного лагеря

со 02.06.2025 г. по 22.06.2025 г.

|               |                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| 08.30 – 09.00 | Приём детей                                           |
| 09.00 – 09.30 | Утренняя зарядка                                      |
| 09.30 – 10.00 | Завтрак                                               |
| 10.00 – 11.30 | Работа по направлениям (спортивные секции/тренировки) |
| 11.30 – 13.00 | Прогулка / Игры на свежем воздухе                     |
| 13.00 – 13.30 | Обед                                                  |
| 13.30 - 15.00 | Отдых детей. Работа кружков                           |
| 15.00 – 15.30 | Полдник                                               |
| 15.30 – 17.00 | Спортивные игры, свободное время.                     |
| 17.00 – 18.00 | Уход домой                                            |

##### Режим работы пришкольного лагеря

с 24.06.2026 по 14.07.2026 г.

|               |                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| 08.30 – 09.00 | Приём детей                                           |
| 09.00 – 09.30 | Утренняя зарядка                                      |
| 09.30 – 10.00 | Завтрак                                               |
| 10.00 – 11.30 | Работа по направлениям (спортивные секции/тренировки) |
| 11.30 – 13.00 | Прогулка / Игры на свежем воздухе                     |
| 13.00 – 13.30 | Обед                                                  |
| 13.30 - 15.00 | Отдых детей. Работа кружков                           |
| 15.00 – 15.30 | Полдник                                               |
| 15.30 – 17.00 | Спортивные игры, свободное время.                     |
| 17.00 – 18.00 | Уход домой                                            |

#### 4.3 Социальные партнеры

Уссурийский городской музей

Кинотеатр «Россия»

Зоопарк «Садгород»

ДОРА

Музей Боевой Славы (ДОРА)

Центральная детская библиотека

Развлекательный парк FUNCITY  
Театр драмы В. Комиссаржевской  
Этнографический парк «Изумрудная долина»  
Пограничная застава с. Полтавка  
Отдел Росгвардии по г. Уссурийску

#### **4.4 Кадровое обеспечение воспитательной деятельности**

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря. Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором школы. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников.

В период работы лагеря начальник и воспитатели несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

- начальник лагеря;
- педагоги-воспитатели;
- педагог-психолог;
- медицинская сестра;
- работники пищеблока;
- библиотекарь;
- уборщицы.

#### **4.5 Материально-техническое обеспечение:**

- актовый зал с мультимедийным оборудованием;
- отрядные комнаты (кабинеты);
- столовая;
- библиотека;
- медицинский кабинет;
- спортивный зал;
- школьный двор;
- спортивный инвентарь, спортивное оборудование;
- материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности;
- флагшток, символика Российской Федерации;
- колонка для музыкального сопровождения в уличных условиях;
- тематические стенды.

#### **4.6 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально-значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **4.7 План-сетка мероприятий пришкольного лагеря (Приложение 1)**