

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрации Уссурийского городского округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Уссурийска**

**Уссурийского городского округа**

**МБОУ СОШ №6**

СОГЛАСОВАНО

ЗДВР

 Бойко Н.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №6

 Догадова Т.В.

Приказ № 283  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Умелые ручки»

для обучающихся 5-9 классов

г. Уссурийск 2023

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» составлена на основе требований Федерального образовательного стандарта. Данная программа рассчитана на учащихся 5-9 классов средней общеобразовательной школы. Занятия проводятся как факультатив по одному часу в неделю. Программа внеурочной деятельности предполагает углубленное изучение курса, способствует выявлению индивидуальных творческих способностей и развитию коммуникативной сферы ученика.

### **Общая характеристика учебного курса**

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребенка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат. Детский досуг - это своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, ибо именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни.

Активная работа способствует воспитанию эстетической культуры и трудолюбия учащихся, расширению их политехнического кругозора, развитию способности воспринимать и чувствовать прекрасное. Занимаясь в кружке, ребята смогут углубить знания и умения по интересующему их делу и применить в общественно полезном труде в школе и дома.

#### **Цель программы:**

Цель программы: формирование у детей эстетического восприятия, обучение способами действия, развитие творчества.

#### **Задачи:**

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### **Формы работы:**

- репродуктивный (воспроизводящий);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- частично-поисковый;
- практический;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время;
- индивидуальные консультации.

#### **Описание места учебного курса:**

Курс предназначен для учащихся 5-9 классов и рассчитан на 35 часов (1 час в неделю).

#### **Краткое содержание курса по темам:**

##### **Тема №1. Очумелые ручки.**

План работы на год. Охрана труда, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий. Основы материаловедения  
Материалы, инструменты и приспособления.

##### **Тема №2. Волшебные картины.**

Осенние фантазии из природного материала. Беседа «Флористика». Картины из листьев. Восковые карандаши.

##### **Тема №3. Своими руками.**

Клеевой пистолет. Техника безопасности при работе. Виды работ с клеевым пистолетом. Выбор дизайна будущей поделки. Создание чехла для смартфона при помощи клеевого пистолета. Шкатулки. Виды шкатулок. Методики изготовления. Создание макета. Выбор материала. Изготовление шкатулки.

#### **Тема №4 Художественные узоры.**

Брелок. Определение. Виды. Назначение. Бисероплетение. Анализ образца. Определение практической значимости изделия. Подготовка рабочего места для работы с бусинами. Плетение брелока. Фенечки, шамбала. Технология изготовления. Выбор материала. Плетение простых фенечек. Плетение сложных узоров. Плетение с помощью дополнительных материалов: бусин, гаек и т.д

#### **Учебно-тематическое планирование:**

Раздел	Тема	УУД. Деятельность учащихся	Количество часов
1.	Очумелые ручки	<p style="text-align: center;"><b>Предметные умения:</b></p> <p>Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; умение сравнивать объекты и подбирать материал для поделки, анализировать этапы работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>Планирование своей деятельности, работать по плану.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Участие в диалоге, высказывание своего мнения, формулировка вопросов, работа в паре.</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p>	5

		<p>Развитие умения оценивать свою работу и работу одноклассников; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.</p>	
2.	Волшебные картины	<p style="text-align: center;"><b>Предметные умения:</b></p> <p>Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>Участие в диалоге, высказывание своего мнения, формулировка вопросов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану.</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные умения:</b></p> <p>Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками,</p>	18

		нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	
3.	Своими руками	<p style="text-align: center;"><b>Предметные умения:</b></p> <p>Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления</p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные умения:</b></p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные умения:</b></p> <p>Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; становление</p>	21

		<p>самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; планирование образовательной и профессиональной карьеры; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p>	
4.	Художественные узоры	<p><b>Предметные умения:</b></p> <p>Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</p> <p><b>Личностные умения:</b> Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в</p>	26

		сфере технического труда; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.	
--	--	--	--

### **Планируемые результаты:**

Предлагаемые результаты занятий позволят учащимся расширить, углубить и закрепить основные базовые знания по технологии.

### **Предметные результаты:**

1. Развитие образного мышления, воображения, интеллекта, фантазии, технического мышления, творческих способностей;
2. Расширение знаний и представлений о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
3. Знакомство с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
4. использование ранее изученных приёмов в новых комбинациях и сочетаниях;
5. Знакомство с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
6. Совершенствование навыков трудовой деятельности в коллективе;
7. Оказание посильной помощи в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
8. Достижение оптимального для каждого уровня развития;
9. Закрепление навыков работы с информацией.

### **Личностные результаты**

1. Интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
2. Познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
3. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.



2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Перечень учебно-методического обеспечения и список литературы:**

1. Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1 – 4 классах. - М.: Просвещение, 1998.
2. Кузнецова Л.А. Ручной труд.: Учебник по трудовому обучению для 1 класса специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. – СПб.: Просвещение, 2008.
3. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, СПб, ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011

### **Интернетресурсы.**

1. <http://profbar.ru/product/programma-obrazovaniya-uchashchih-s-umerennoy-i-tyazheloy-umstvennoy-otstalostyu>
2. <http://www.uchmet.ru/library/material/144960/>
3. <http://pedsovet.su/load/328-1-0-35978>

4. <http://pedagog.86internatnyagan.edusite.ru/DswMedia/programmadyadeteysumerennoyityajeloyumstvennoyotstalost-yu.pdf>
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%EA%F0%E0%EF%E1%F3%EA%E8%ED%E3>
6. [http://www.pomochnikvsem.ru/load/publikacii\\_pedagogov/korrekcionnaja\\_pedagogika/puti\\_povysheniya\\_effektivnosti\\_processa\\_obucheniya\\_detey\\_s\\_umerennoj\\_umstvennoj\\_otstalostju/39-1-0-3950](http://www.pomochnikvsem.ru/load/publikacii_pedagogov/korrekcionnaja_pedagogika/puti_povysheniya_effektivnosti_processa_obucheniya_detey_s_umerennoj_umstvennoj_otstalostju/39-1-0-3950)