

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрации Уссурийского городского округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

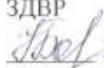
**«Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Уссурийска**

**Уссурийского городского округа**

**МБОУ СОШ №6**

СОГЛАСОВАНО

ЗДВР

 Бойко Н.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №6

 Догадова Т.В.

Приказ № 283  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Я – исследователь»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**г. Уссурийск 2023**

---

## **Пояснительная записка**

**Исследовательская деятельность** - форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов характерных для научного исследования: постановка проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение и выводы.

**Программа «Я – исследователь»** является дополнительной общеобразовательной программой **естественнонаучной направленности**, предполагающей творческие и исследовательские предметные и межпредметные проекты, в рамках школьного научного общества.

**По нормативным срокам реализации** Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

**Формы проведения занятий:** беседа, лекция, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Цель:** развитие исследовательской деятельности учащихся, формирование у них исследовательской компетенции и активной гражданской позиции.

### **Задачи:**

- 1) Учить детей самостоятельно мыслить, ставить цели, выдвигать гипотезы, выбирать соответствующие методы, т.е. проводить исследования и осваивать методологию исследовательской деятельности.
- 2) - повышение интеллектуального и культурного уровня учащихся в процессе выполнения ими исследовательской работы;
- 3) - освоение приёмов и форм эмпирического и теоретического познания;
- 4) - развитие навыков презентации и защиты результатов своей исследовательской работы;
- 5) - воспитание в процессе реализации исследовательской деятельности бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию родного края.

### **Ожидаемые результаты.**

Увеличение количества школьников, вовлеченных в исследовательскую деятельность.

Повышение уровня исследовательской деятельности школьников.

Участие в районном конкурсе исследовательских работ учащихся образовательных организаций в номинации «Учебно-исследовательские работы».

### Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>Раздел 1.</b>						
1.	Что такое исследовательская деятельность?	1 час				
<b>Раздел 2.</b>						
2.	Формы защиты исследовательской работы: Компьютерная презентация Стендовый доклад	8 часа	2 часа	8 часов		
<b>Раздел 3.</b>						
3.	Реферат как форма исследовательской работы	5 часов		4 часа		
<b>Раздел 4.</b>						
4.	Исследовательские работы	9 часов	2 часа	9 часов		
<b>Раздел 5.</b>						
5.	Экскурсионная деятельность	4 часа		4 часа		беседа
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часов</b>	<b>4 часов</b>	<b>30 часов</b>		

### Содержание

#### Что такое исследовательская деятельность?

Раздел раскрывает теоретическое содержание исследовательской деятельности, показывает пути приближения к такому виду деятельности, а также формы, в которых можно организовать исследование. В этом разделе учащиеся познают:

- Для чего нужна исследовательская деятельность;
- Как к ней приблизиться;
- Как она развивает творческие способности, индивидуальность каждого ребенка;
- Что основой любого исследования является физический эксперимент;
- Что исследовательская деятельность может быть реализована в различных формах: исследование – наблюдение, исследование – описание, исследование- конструкция, исследование – размышление, литературное исследование;

- Каждому ребенку предоставляется право выбора формы работы;
- Какие этапы необходимо пройти, чтобы добиться результата.  
Важно помнить: даже плохой результат в этом виде деятельности уже результат.  
Будь уверен в себе и своих силах и у тебя все получится.

### **Формы представления исследовательской работы (компьютерная презентация, устный доклад, стендовый доклад)**

Раздел нацелен на развитие умений использовать различные общепринятые формы представления исследовательской работы, использовать ИКТ-технологии в процессе оформления результатов исследовательской деятельности. Учащиеся должны:

- Развивать навыки работы с программой Power Point.
- Научиться собирать материал для презентации во время проведения исследования (фотографии, фотоматериал из Интернета).
- Пользоваться правом выбора количества слайдов презентации.
- Уметь представлять свою презентацию.
- Получить теоретические и практические знания об устном докладе как форме защиты исследовательской работы на научно-практической конференции, представляющем собой краткое изложение проблемы, сути, методов и результатов работы. Время выступления 7-8 минут. Обучающиеся должны ответить на вопросы членов жюри и других участников конференции, связанные с содержанием исследовательской работы и методами её проведения. Поощряется использование при защите наглядного материала – фото- и видеоматериалов, графиков, диаграмм, таблиц, компьютерных презентаций. Важно понимание терминов, которые использует докладчик.
- Получить теоретические и практические знания о стендовом докладе и правилах оформления стендового доклада в соответствии с требованиями к стендовому докладу Всероссийского конкурса им. В.И. Вернадского.

### **Реферат как форма исследовательской работы**

Раздел формирует убежденность, что реферат как форма исследовательской деятельности является необходимостью для учащихся старших классов, готовящихся к продолжению образования после окончания основной школы.

Учащиеся должны овладеть умениями и навыками:

- Выбора темы реферата;
- Составления плана работы;
- Подбора литературы;
- Работы с текстом;
- Написания реферата;
- Оформления реферата;
- Защиты реферата.
- Навыками ораторского искусства;
- Четко и ясно высказывать свои мысли;
- Четко выполнять все необходимые действия.
- Заинтересовать аудиторию.

### **Исследовательские работы**

Раздел формирует метапредметные результаты деятельности: применение умений, знаний и навыков на практике. Учащиеся должны:

- научиться выполнять различные виды исследовательских работ;
- пользоваться различными приборами;
- делать измерения;
- развивать гибкость ума;

- научиться правильно оформлять работу;
- научиться выступать перед публикой;
- научиться аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- научиться терпению; усидчивости; аккуратности;
- помнить, что любое дело надо доводить до конца;
- при необходимости пользоваться помощью одноклассников, родителей, руководителя кружка.

Важно: каждый выбирает себе дело по душе и по способностям.

### **Экскурсионная деятельность**

Раздел формирует метапредметные результаты деятельности учащихся. Учащиеся должны убедиться, что физика действительно применима во всех областях нашей жизни. Экскурсии организует руководитель кружка при содействии администрации школы.

### **Подведение итогов года**

Анализ работы кружка в целом, а также каждого участника индивидуально. Оценка работы кружка, уровень достижений обучающихся. Награждение.

### Список используемой литературы.

1. И.Я.Ланина. Не уроком единым. Развитие интереса к физике. М: Просвещение. 1991 год.
  2. Антонелла Мейяни. Большая книга экспериментов для школьников. М: Росмэн. 2007 год.
  3. П.Л.Головин. Школьный физико-технический кружок. М: Просвещение. 1991 год.
  4. В.И. Елькин. Физика и астрономия в походе и на природе. М: Школьная Пресса. 2003 год.
  5. Журнал «Юный техник».
  6. Журнал «Физика в школе».
  7. И.Я Ланина. 100 игр по физике. М: Просвещение. 1995 год.
  8. Ф.Ола. Занимательные опыты и эксперименты. М: Айрис Пресс. 2007 год.
  9. Л.Л.Сикорук. Физика для малышей. М: Педагогика. 1983 год.
  10. Гастон Тиссандье. Научные развлечения. Знакомство с законами природы путем игр, забав и опытов. М: Астрель. 2008 год.
  11. С.А Тихомирова. Дидактические материалы по физике. 7 – 11 классы М: Школьная Пресса. 2003 год.
  12. И.С.Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
  13. И.С.Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с.
  14. С.А.Тихомирова. Физика в пословицах, загадках и сказках. М: Школьная Пресса. 2002 год.
  15. Том Тит. Научные забавы. М: Издательский дом Мещерякова. 2007 год.
  16. Том Тит. Продолжаем научные забавы. М: Издательский дом Мещерякова. 2007 год.
-