

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрации Уссурийского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Уссурийска

Уссурийского городского округа

МБОУ СОШ №6

СОГЛАСОВАНО

ЗДВР

 Бойко Н.А.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №6

 Догадова Т.В.

Приказ № 283
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Я – исследователь»

для обучающихся 5-9 классов

г. Уссурийск 2023

Пояснительная записка

Исследовательская деятельность - форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов характерных для научного исследования: постановка проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение и выводы.

Программа «Я – исследователь» является дополнительной общеобразовательной программой **естественнонаучной направленности**, предполагающей творческие и исследовательские предметные и межпредметные проекты, в рамках школьного научного общества.

По нормативным срокам реализации Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Формы проведения занятий: беседа, лекция, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Цель: развитие исследовательской деятельности учащихся, формирование у них исследовательской компетенции и активной гражданской позиции.

Задачи:

- 1) Учить детей самостоятельно мыслить, ставить цели, выдвигать гипотезы, выбирать соответствующие методы, т.е. проводить исследования и осваивать методологию исследовательской деятельности.
- 2) - повышение интеллектуального и культурного уровня учащихся в процессе выполнения ими исследовательской работы;
- 3) - освоение приёмов и форм эмпирического и теоретического познания;
- 4) - развитие навыков презентации и защиты результатов своей исследовательской работы;
- 5) - воспитание в процессе реализации исследовательской деятельности бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию родного края.

Ожидаемые результаты.

Увеличение количества школьников, вовлеченных в исследовательскую деятельность.

Повышение уровня исследовательской деятельности школьников.

Участие в районном конкурсе исследовательских работ учащихся образовательных организаций в номинации «Учебно-исследовательские работы».

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1.						
1.	Что такое исследовательская деятельность?	1 час				
Раздел 2.						
2.	Формы защиты исследовательской работы: Компьютерная презентация Стендовый доклад	8 часа	2 часа	8 часов		
Раздел 3.						
3.	Реферат как форма исследовательской работы	5 часов		4 часа		
Раздел 4.						
4.	Исследовательские работы	9 часов	2 часа	9 часов		
Раздел 5.						
5.	Экскурсионная деятельность	4 часа		4 часа		беседа
	ИТОГО	34 часов	4 часов	30 часов		

Содержание

Что такое исследовательская деятельность?

Раздел раскрывает теоретическое содержание исследовательской деятельности, показывает пути приближения к такому виду деятельности, а также формы, в которых можно организовать исследование. В этом разделе учащиеся познают:

- Для чего нужна исследовательская деятельность;
- Как к ней приблизиться;
- Как она развивает творческие способности, индивидуальность каждого ребенка;
- Что основой любого исследования является физический эксперимент;
- Что исследовательская деятельность может быть реализована в различных формах: исследование – наблюдение, исследование – описание, исследование- конструкция, исследование – размышление, литературное исследование;

- Каждому ребенку предоставляется право выбора формы работы;
- Какие этапы необходимо пройти, чтобы добиться результата.
Важно помнить: даже плохой результат в этом виде деятельности уже результат.
Будь уверен в себе и своих силах и у тебя все получится.

Формы представления исследовательской работы (компьютерная презентация, устный доклад, стендовый доклад)

Раздел нацелен на развитие умений использовать различные общепринятые формы представления исследовательской работы, использовать ИКТ-технологии в процессе оформления результатов исследовательской деятельности. Учащиеся должны:

- Развивать навыки работы с программой Power Point.
- Научиться собирать материал для презентации во время проведения исследования (фотографии, фотоматериал из Интернета).
- Пользоваться правом выбора количества слайдов презентации.
- Уметь представлять свою презентацию.
- Получить теоретические и практические знания об устном докладе как форме защиты исследовательской работы на научно-практической конференции, представляющем собой краткое изложение проблемы, сути, методов и результатов работы. Время выступления 7-8 минут. Обучающиеся должны ответить на вопросы членов жюри и других участников конференции, связанные с содержанием исследовательской работы и методами её проведения. Поощряется использование при защите наглядного материала – фото- и видеоматериалов, графиков, диаграмм, таблиц, компьютерных презентаций. Важно понимание терминов, которые использует докладчик.
- Получить теоретические и практические знания о стендовом докладе и правилах оформления стендового доклада в соответствии с требованиями к стендовому докладу Всероссийского конкурса им. В.И. Вернадского.

Реферат как форма исследовательской работы

Раздел формирует убежденность, что реферат как форма исследовательской деятельности является необходимостью для учащихся старших классов, готовящихся к продолжению образования после окончания основной школы.

Учащиеся должны овладеть умениями и навыками:

- Выбора темы реферата;
- Составления плана работы;
- Подбора литературы;
- Работы с текстом;
- Написания реферата;
- Оформления реферата;
- Защиты реферата.
- Навыками ораторского искусства;
- Четко и ясно высказывать свои мысли;
- Четко выполнять все необходимые действия.
- Заинтересовать аудиторию.

Исследовательские работы

Раздел формирует метапредметные результаты деятельности: применение умений, знаний и навыков на практике. Учащиеся должны:

- научиться выполнять различные виды исследовательских работ;
- пользоваться различными приборами;
- делать измерения;
- развивать гибкость ума;

- научиться правильно оформлять работу;
- научиться выступать перед публикой;
- научиться аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- научиться терпению; усидчивости; аккуратности;
- помнить, что любое дело надо доводить до конца;
- при необходимости пользоваться помощью одноклассников, родителей, руководителя кружка.

Важно: каждый выбирает себе дело по душе и по способностям.

Экскурсионная деятельность

Раздел формирует метапредметные результаты деятельности учащихся. Учащиеся должны убедиться, что физика действительно применима во всех областях нашей жизни. Экскурсии организует руководитель кружка при содействии администрации школы.

Подведение итогов года

Анализ работы кружка в целом, а также каждого участника индивидуально. Оценка работы кружка, уровень достижений обучающихся. Награждение.

Список используемой литературы.

1. И.Я.Ланина. Не уроком единым. Развитие интереса к физике. М: Просвещение. 1991 год.
 2. Антонелла Мейяни. Большая книга экспериментов для школьников. М: Росмэн. 2007 год.
 3. П.Л.Головин. Школьный физико-технический кружок. М: Просвещение. 1991 год.
 4. В.И. Елькин. Физика и астрономия в походе и на природе. М: Школьная Пресса. 2003 год.
 5. Журнал «Юный техник».
 6. Журнал «Физика в школе».
 7. И.Я Ланина. 100 игр по физике. М: Просвещение. 1995 год.
 8. Ф.Ола. Занимательные опыты и эксперименты. М: Айрис Пресс. 2007 год.
 9. Л.Л.Сикорук. Физика для малышей. М: Педагогика. 1983 год.
 10. Гастон Тиссандье. Научные развлечения. Знакомство с законами природы путем игр, забав и опытов. М: Астрель. 2008 год.
 11. С.А Тихомирова. Дидактические материалы по физике. 7 – 11 классы М: Школьная Пресса. 2003 год.
 12. И.С.Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
 13. И.С.Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с.
 14. С.А.Тихомирова. Физика в пословицах, загадках и сказках. М: Школьная Пресса. 2002 год.
 15. Том Тит. Научные забавы. М: Издательский дом Мещерякова. 2007 год.
 16. Том Тит. Продолжаем научные забавы. М: Издательский дом Мещерякова. 2007 год.
-