**Алгоритм действий  педагога  по   выявлению  детей и семей, находящихся в социально- ­опасном  положении**

1. Выявление детей( семей), находящихся в социально­опасном положении: ­изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье   (посещение семей обучающихся на дому совместно с классным  руководителями ОУ);

 - ­анализ обращений(жалоб) близких родственников, соседей, других граждан;

­- учёт посещаемости  несовершеннолетними  образовательной организации;

- ­учёт и анализ совершения несовершеннолетними правонарушений и  преступлений;

 - анализ участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации (через беседы с классными руководителями);

- ­контроль за семьями, установившими опеку (попечительство) над  несовершеннолетними;

-­проведение   анкетирований среди обучающихся школы по выявлению  семейного неблагополучия: ( анкеты:«Взамоотношение в семье»,  «Семья  глазами ребенка»,  «Методика оценивания степени неблагополучия в семье» и т.д.)

2. Сбор информации о семье:

­-первичное  обследование жилищных условий семьи в составе комиссии;

- ­знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка  условий их жизни( сбор информации о семье и ближайшем окружении);

- ­изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, целей, ценностных  ориентаций(цель­получение первичных сведений об уровне проблемы семьи);

3.Беседа с ребенком с целью  определения риска семьи как среды пребывания  ребенка.

4.Принятие решения членами комиссии о признании несовершеннолетнего  ( семьи) находящего(ей)ся в социально-­опасном положении.

5.Составление сигнальной карты на вновь выявленных детей и семей,  находящихся в социально­опасном положении и направление в   органы  системы профилактики (Прокуратуру  города; КДН и ЗП; копии: в  Отдел  образования, Управление по опеке и попечительству , ОУУП и ПДН и т.д.).

6.Составление индивидуального плана профилактической  работы  несовершеннолетнего ( семьи) находящего(ей)ся в социально-­опасном  положении (составляется совместно с зам. директора, педагогом­психологом,  кл. руководителем).

7.Проведение работы согласно плана: ­ индивидуальные профилактические  беседы   с ребенком и его родителями на   морально­нравственную   тематику,   оценка   поведения   в   социальном окружении, в школе, отношение к родителям/между родителями;

- социально­ педагогическое   консультирование   по   выявлению   и   разрешению   проблем детско-­родительских,   детско-­детских   отношений;   методы   внушения, убеждения, контроля;

- ­оказание педагогической и психологической помощи ребенку(семье);

- ­проведение   предметников, родителей;

-консультаций   для     классных   руководителей,   учителей­ ­совместно   с   классным   руководителем   содействует   вовлечению   детей     в школьную и внешкольную деятельность кружков, секций; ­

-разработка   рекомендаций   по   работе   с   детьми,   находящихся   в   социально опасном положении, и доводит их до сведения педагогов; ­

-приглашение   детей,   находящихся   в   социально-­опасном   положении,   и   их родителей на заседания Совета профилактики; ­

-направление   детей,   находящихся   в   социально-­опасном   положении,   (при необходимости) на консультацию к психологу;

- ­оказание помощи в выборе дальнейшего образовательного маршрута (выбора места обучения после окончания школы);

-­осуществление   контроля   за   посещаемостью   и   успеваемостью   школьных занятий;

- ­участие в проведении классных часов;

 ­работа   с  различными   службами  (направляет  информации, представления, ходатайства в различные инстанции.

 8. Выводы о результатах работы.